

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Трубачевская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол № 3 от 13.05.2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Трубачевская ООШ»

Е.А. Сидорова

Приказ № 52 от 13.05.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Трубачевская основная общеобразовательная школа»*

на 2024-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	9
4.	Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития)	25
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	42
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	45
7.	Информационное обеспечение развития школы.	48
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	48
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	51
10.	Дорожная карта реализации программы развития.	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<i>Полное наименование образовательной организации (по Уставу)</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Трубачевская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Трубачевская ООШ»)
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Департамента общего образования Томской области «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Томской области» № 878-р от 09.09.2013; Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года (утв. Постановлением Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580).
<i>Цель Программы развития</i>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных

	и культурных ценностей.
<p><i>Задачи</i></p> <p><i>Программы</i></p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат 8. Образовательная среда <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>

<p><i>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</i></p>	<p>Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Определён управленческий трек развития школы – Модель Программы развития школы;</p> <p>Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат 8. Образовательная среда <p>Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p>I этап (подготовительный) январь-август 2024 года</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение о Программе развития школы; -приказ об утверждении Программы развития школы, -приказ об утверждении плана реализации Программы развития МКОУ «Трубачевская ООШ» <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общешкольное родительское собрание «На пути к «Школе Минпросвещения»; -размещение информации на школьном сайте, в соц. сетях.

	<p>II этап (реализация) сентябрь 2024 – ноябрь 2027</p> <p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; <p>– достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p> <p>III этап (обобщающий) июнь – декабрь 2027</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие Административные работники, педагогический коллектив МКОУ «Трубачевская ООШ».
<i>Сроки реализации Программы</i>	2024-2027 гг
<i>Система организации контроля за выполнением Программы развития</i>	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.
<i>Источники финансирования Программы развития</i>	Финансирование в рамках бюджетной сметы.

Управление Программой развития. Ответственные и исполнители.

Ведение мониторинга по реализации Программы развития.
Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Трубачевская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Трубачевская ООШ»)
ИНН	
Учредитель	Муниципальное образование «Шегарский район» в лице Администрации Шегарского района
Дата основания	1976г.
Адрес организации	Томская область, Шегарский район, с. Трубачево, ул. Центральная, 4 помещение 1
Телефон	(38247)38-100
Адрес электронной почты	oosh-trubachevo@shegarsky.gov70.ru
Лицензия	От 04.04.2016 г. №1768 серия 70Л01№000084
Свидетельство о государственной аккредитации	
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры. Уровень стратегического управления (уровень директора). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации

	<p>стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>Второй уровень структуры. Уровень оперативного управления (уровень педагогических работников и обслуживающего персонала). Функционируют традиционные субъекты управления - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры. Уровень оперативного управления (уровень учащихся) но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Реализуемые образовательные программы: МКОУ «Трубачевская ООШ» реализует образовательные программы базового уровня: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Адаптированная образовательная программа начального общего образования, Адаптированная образовательная программа основного общего образования. Школа осуществляет инклюзивное обучение, применяет дистанционные образовательные технологии по мере необходимости. Дополнительное образование детей. Направленности: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-педагогическая. Разработана и реализуется Рабочая Программа воспитания на 2024-2028 г. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся</p>	<p>Всего в школе 9 классов. В Школе 7 классов-комплектов: Начальное общее образование – 15 обучающихся, Основное общее образование – 26 обучающихся, В школе организована дошкольная группа кратковременного пребывания.</p>

по уровням и наполняемости классов	
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество педагогических работников – 10. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее образование- 40% педагогов.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график. 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель. Период государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса соответствует ежегодному графику-расписанию. Все проводимые массовые мероприятия не превышают по времени 1,5–2 часа

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;

-Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормам СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе</p>	<p>1.Реализовать в большей степени сетевую форму организации обучения.</p> <p>2. Достигнуть устойчивого качества по результатам ГИА.</p> <p>31 балл</p>

		<p>проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>30 баллов</p>	
2.	Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совет трудового коллектива; -педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>15 баллов</p>	<p>1. Создать военно-патриотический клуб.</p> <p>16 баллов</p>
3.	Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Альтаир». В 1-9 классы реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>1. Разработать и реализовать Программу здоровьесбережения.</p> <p>7 баллов</p>

		6 баллов	
4.	Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная).</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр.</p> <p>13 баллов</p>	<p>1. Создать школьный музей.</p> <p>14 баллов</p>
5.	Профориентация	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Билет в будущее», встречи с интересными людьми различных профессий. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями.</p> <p>8 баллов</p>	<p>Организовать посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>9 баллов</p>
6.	Учитель. Школьные команды	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Директор школы прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО», самодиагностику управленческих команд</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>14 баллов</p>

		<p>школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>13 баллов.</p>	
7.	Школьный климат	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>10 баллов</p>	<p>1. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, другие помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха.</p> <p>10 баллов</p>
8.	Образовательная среда	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены сред-</p>	<p>1. Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p>

		<p>ствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества и группы для обмена опытом, помощи специалистам, обучающимся и родителям. В образовательном процессе используется ФГИС «Моя школа».</p> <p>14 баллов.</p>	<p>14 баллов.</p>
--	--	--	--------------------------

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> ·Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; ·внутренняя политика на государственном уровне; ·субсидирование государством ре- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.

		<p>гиона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> •внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; 	<p>3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2.	Культурные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> •ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей) 	<p>1. На территории с. Трубачево отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, фермерское хозяйство, магазины. В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями.</p> <p>2. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры.</p> <p>3.Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>

		<p>обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); •наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	
3.	Экономические аспекты внешней среды	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь в деревне привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. 2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. 4.Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.

		<p>семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); •уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятельность школы). 	
4.	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> •влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования; •влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> –развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

		географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	
--	--	--	--

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель Школы	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель Школы	не достаточная синхронизация
1.Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание	сетевая форма организации
2.Воспитание	рабочая программа воспитания	2.Воспитание	неоднородность условий семейного воспитания;

3.Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды	100% педагогических работников, управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников
7.Школьный климат	наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат	отсутствие в организации педагога-психолога (нет штатной единицы)
8.Образовательная среда, создание условий	государственно общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение IT-оборудованием
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель Школы	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель Школы	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в

			коррекционной педагогике
1.Знание	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Воспитание	План воспитательной работы	2.Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; деятельность ШСК	3.Здоровье	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество	использование сетевого взаимодействия с МКУ ДОД «Центр детского творчества»	4.Творчество	низкая активность учащихся
5.Профориентация	участие в программе «Билет в будущее»	5.Профориентация	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	профессиональное сообщество педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров

7.Школьный климат	наличие коворкинга	7. Школьный климат	отсутствие штатного логопеда, дефектолога, педагога-психолога
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий	увеличение затрат на реализацию программы, низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Сильные стороны:

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;

Слабые стороны:

Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Возможности:

-Проектное управление, реализация управленческих проектов:
 -«Управление качеством образования»
 – «Современная школа»
 -«Воспитание и социализация»
 – «Школа возможностей»
 -дальнейшее развитие медиации и восстановительных технологий в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений

Угрозы:

пассивность учащихся и родителей

1. ЗНАНИЕ

Сильные стороны:

- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам;
- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования

Слабые стороны:

- сетевая форма организации образовательной деятельности;
- отсутствие специалистов инклюзивного образования;

Возможности:

- реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 9 классы;
- использование единой линейки учебников;
- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования

Угрозы:

- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;
- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны:

- реализация рабочей программы воспитания;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- организация летних тематических смен в школьном лагере
- участие в реализации проекта «Орлята России»;
- введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

Слабые стороны:

- непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;
- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание Совета отцов; -создание Штаба воспитательной работы; -разработка положения об организации внутришкольного пространства; - разработка Программы работы с родителями; – создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
--	---

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); – в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка программы здоровьесбережения; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – старение преподавательских кадров; – рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование мобильных учебных комплексов (квантори- 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие потенциальных участников

умы)	
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудности с профессиональным самоопределением детей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); – недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; – создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – старение преподавательских кадров
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровожде- 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие штатного логопеда, дефектолога, педагога-психолога.

<p>ния участников образовательных отношений; – наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;</p>	
<p>Возможности: -коворкинг в образовательной организации</p>	<p>Угрозы: – недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.</p>
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны: -реализация государственно-общественного управления – участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей.</p>	<p>Слабые стороны: -отсутствие штатного логопеда, дефектолога, педагога-психолога.</p>
<p>Возможности: -формирование концепции организации центра детских инициатив;</p>	<p>Угрозы: – низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы.

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития МКОУ «Трубачевская ООШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов (места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.);
- переход на качественно более высокий уровень Школы.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МКОУ «Трубачевская ООШ» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся Школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;

- школьный климат;
- образовательная среда.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Проведение самодиагностики МКОУ «Трубачевская ООШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Выбор управленческого трека развития ОО.
- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональными системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

	<p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольным и домашним работам; -реализация внеурочной деятельности; -единая линейка учебников.
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор Школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных

	<p>программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором Школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	2. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

	6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием).	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор Школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Активизировать участие в реализации проекта «Орлята России». 2.Организовать штаб Воспитательной работы 3.Организовать совет родителей.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором Школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполне-

	<p>нию задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а

	также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием).	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор Школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Создать условия для дальнейшего творческого развития обучающихся, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором Школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	4.Профориентация.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Билет в будущее»
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,

	<p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация плана профориентационной работы;</p> <p>-дальнейшая реализация проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами.</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором Школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поиск здоровые сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 4. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 5.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни

	<p>ни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор Школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных секций, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором Школа. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполне-</p>

	<p>нию задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--

Направление анализа	6.Учитель.Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Участие в работе профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной департаментом общего образования Томской области региональной модели института наставниче-

	ства педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор Школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором Школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<p>Направление анализа</p>	<p>7. Школьный климат.</p>
<p>Название подпрограмм (проектов)</p>	<p>Проект «Важней всего погода в школе!»</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

	<p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-наличие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор Школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором Школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение

	<p>учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	8. Образовательная среда. Создание условий.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Активная деятельность педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -использование ФГИС «Моя школа»; -подключение школы к высокоскоростному Интернету.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор Школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	– высокоскоростной интернет – использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» – ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором Школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

1. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация образовательного процесса в одну смену, школа не полностью обеспечена ресурсами.

Цель создания Программы: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи Программы:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, игротерапия, помещения для работы классов-групп, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, спортивного зала, пришкольного участка и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе;
 - б) педагогов дополнительного образования;
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения,	Урочная

	линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные, команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В Школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Праздник первой оценки; Посвящение в читатели; День здоровья; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Митинг, посвященный 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; и другие.

1. VI. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МКОУ «Трубачевская ООШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет школы.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	директор	Учителя-предметники	Советник директора по воспитанию	—

2.	Воспитание	директор	Классные руководители	Советник директора по воспитанию	–
3.	Здоровье	директор	Классные руководители	Советник директора по воспитанию	–
4.	Творчество	директор	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию	–
5.	Профориентация	директор	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию	–
6.	Учитель. Школьные команды	директор	Учителя-предметники	–	–
7.	Школьный климат	директор	Учителя-предметники	Советник директора по воспитанию	–
8.	Образовательная среда	директор	Учителя-предметники	Советник директора по воспитанию	–
Итого:		1	10	1	0

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

<p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.</p>	<p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний</p>
<p>Организационно – управленческие риски</p>	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора)</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p>
<p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образователь-</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуника-</p>

ных отношений, партнерами школы.	тивной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VII. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда Школа обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации Школа обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:
- широкополосной интернет;
- персональный компьютер учителя – 9;
- интерактивные доски – 2;
- мультимедийные проекторы – 5;
- компьютерный класс;
- МФУ-3.

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1.	кабинеты	7	7	учредитель
2.	компьютерный класс	1	1	учредитель
3.	спортивный зал	1	1	учредитель
4.	библиотека	1	1	учредитель
5.	столовая (20 посадочных мест);	1	1	учредитель
6.	учительская	1	1	учредитель
7.	спортивная площадка	0	1	учредитель
9.	Точка роста	0	1	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами

10.	Широкополостной интернет	1	1	учредитель
11.	интерактивные доски	2	7	учредитель
12.	мультимедийные проекторы	5	5	учредитель
13.	МФУ	3	5	учредитель
II. Кадровый				
1.	Зам. директора по УВР	0	0,25 ставки	учредитель
2.	учитель	10	10	учредитель
3.	советник директора по воспитанию	1	1	учредитель
4.	педагог-психолог	0	0,25 ставки	учредитель
5.	педагог-библиотекарь	0	0,25 ставки	учредитель
Финансовый				
1.	Капитальный ремонт школы	необходим капитальный ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
Научно-методический				
1.	учебники и учебно-методические комплексы;	653	680	Федеральный бюджет
2.	словари, справочники, дополнительная учебная литература;	53	53	Федеральный бюджет

3.	художественная, публицистическая и другая литература;	280	300	Федеральный бюджет
Социальный (социальные партнёры)				
1	Клуб	1	1	
2.	Поселковая библиотека	1	1	
Нормативно-правовой				
1.	Дополнительный стимулирующие выплаты пед. работникам			Федеральный бюджет

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

Х. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками	Январь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Ин-	Директор	

ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		ститут управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)			
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Январь 202	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	февраль 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	
Мероприятие	Апрель 2024	Отчет о результатах самодиа-	Аналитическая	Управлен-	

<p>2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>		<p>гностики</p>	<p>справка</p>	<p>ческая команда</p>	
<p>Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>Апрель 2024</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p>Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>апрель -май 2024 г.,</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p>Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы</p>	<p>Апрель-Май 2024</p>	<p>Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.</p>		<p>Управленческая команда</p>	

развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».					
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Апрель-Май 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Апрель-Май 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Апрель-Май 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявлен-	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	

		<p>ные проблемы);</p> <p>Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</p> <p>Аудит несоответствий;</p> <p>Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</p>			
<p>Мероприятие 2.9.</p> <p>Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>Апрель-Май 2024</p>	<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p>Мероприятие 2.10.</p> <p>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>с сентября 2024 года (регулярно)</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</p>					<p>директор (руководитель рабочей группы по</p>

					реализации задачи)
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель-Май 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	
Мероприятие 3.2 Заседание педсовета Школы	Май 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет Школы	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	
Мероприятие 4.2.	2023-2024	Разработка РП на 2024-2025	Рабочие про-	Рабочая	

<p>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	<p>учебный год</p>	<p>учебный год для обучающихся 1 - 9 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2024 года.</p>	<p>граммы по предметам</p>	<p>группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 - 9 классов, кл. руководители.</p>	
<p>Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	<p>регулярно</p>	<p>Контроль за графиком оценочных процедур.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС</p>	
<p>Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной си-</p>	<p>2024-2025г.г.</p>	<p>Индивидуальная программа развития и система наставниче-</p>	<p>Положение о наставничестве</p>	<p>Педагог-наставник</p>	

темы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)		ства как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов			
Воспитание					
Мероприятие 4.6. Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Директор	
Мероприятие 4.7. Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Директор	
Мероприятие 4.9. Создание Совета отцов	2024-2025 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.	Директор	
Мероприятие 4.10. Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2024	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Директор	
Здоровье					

<p>Мероприятие 4.11. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий</p>	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Директор	
Творчество					
<p>Мероприятие 4.12. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»</p>	Сентябрь 2024	Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (ЦДТ с. Мельниково)	Директор	
Профориентация					
<p>Мероприятие 4.13. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в Школе;</p>	Сентябрь 2023	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор	
<p>Мероприятие 4.14. Психологическое сопровождение</p>	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентацион-	Директор	

вождение выбора профессии			ной работы для учащихся.		
Мероприятие 4.15. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители	
6.Учитель. Школьная команда					
Мероприятие 4.16. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	
Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор	
7.Образовательная среда					
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП	2023г.	Педагоги школы–активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	

(«Сферум»)					
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 5.1. Профессиональное развитие руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Удостоверения КПК	Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель»					
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 6.1.	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм	ИУП	директор	

<p>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>		<p>реализации образовательных программ.</p>			
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>					<p>директор (руководитель раб. группы по реализации задачи)</p>
<p>Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с ЦДТ с. Мельниково</p>	<p>в рамках договора</p>	<p>Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве с ЦДТ с. Мельниково</p>	<p>Директор</p>	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».</p>					
<p>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</p>					<p>директор (руководитель рабочей группы по реализации за-</p>

					дачи)
<p>Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»</p>	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	
<p>Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.</p>	2024-2025 уч.год	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции.</p>	Результаты мониторингов	Управленческая команда	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2025	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	В течение учебного года	Мониторинг Программы развития отчёт.	Управленческая команда	Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					