

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трубачевская средняя общеобразовательная школа»

Принято на
На Педагогическом совете школы
Протокол
От «30» августа 2018 № 1



Утверждаю
Е.В.Плотникова

Приказ от «30» августа 2018 № 57

Основная общеобразовательная программа основного общего
образования 2018-2019 учебные годы

Трубачево 2018

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	3
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП	4
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП	
1.2.3. Предметные результаты	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	5
1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	6
1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур	9
2. Содержательный раздел	12
2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	12
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	28
2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	28
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	29
2.4. Программа коррекционной работы	45
2.5. Планируемые результаты коррекционной работы	49
3. Организационный раздел	50
3.1. Календарный учебный график	50
3.1.1. Учебный план основного общего образования	51
3.1.2. План внеурочной деятельности	54
3.2. Система условий реализации образовательной программы	56
3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования	57
3.2.2. Психолого педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	60
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	64
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	65
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	74
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	74

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются личностные, метапредметные, предметные результаты.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, к его культуре, языку, гражданской позиции, истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.3. Предметные результаты

Планируемые результаты по учебным предметам приведены в **Приложении «Программы отдельных предметов и курсов»**.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых

предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
	Тестирование	классный руководитель	5 класс - входное 6-8 класс – текущее 9 класс - итоговое	Портфолио
	Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	В конце уч.года	Справка кл. руководителя
	Анкетирование	классный руководитель	5 класс - входное 6-8 класс – текущее 9 класс - итоговое	Портфолио

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планиру-

емых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и

задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. **Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Механизм оценки метапредметных результатов

Процедура оценивания	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
Наблюдения	Уровень сформированности УУД	Учитель	В течение уч. года	Портфолио
Итоговые диагностические работы по предметам	Уровень сформированности УУД	Учитель	По графику проведения контрольных работ	Таблицы результатов в портфолио
Итоговая комплексная работа на метапредметной основе	Уровень сформированности УУД	Администрация	Конец уч.года (апрель-май)	Аналитическая справка Таблицы результатов в портфолио

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Модель оценки предметных результатов обучения

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить четыре уровня:

Пониженный уровень достижения	оценка «неудовлетворительно»	отметка «2»
Базовый уровень достижений	оценка «удовлетворительно»	отметка «3»
Повышенный уровень достижения	оценка «хорошо»	отметка «4»
Высокий уровень достижения	оценка «отлично»	отметка «5»

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Примечание
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и
Высокий уровень		«Отлично» (отметка «5»)	

			их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
--	--	--	--

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования

Цель: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5-6 необходимый уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, выбирать тему проекта.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	самостоятельно.	
7-9 необходимый уровень	Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
7-9 повышенный уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану.	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления
5-6 необходимый Уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию.	Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
7-9 классы необходимый уровень (для 5-6 классов повышенный уровень)	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. Ориентироваться в своей системе знаний. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
7-9 классы –	Самостоятельно ставить	Анализировать,	Преобразовывать

повышен- ный уровень	лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации.	сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму представления информации.
----------------------------	--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-то сообща
5-6 необходимый уровень	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
7-9 классы необходимый уровень (для 5-6 классов повышенный уровень)	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой	Учиться критично относиться к своему мнению, с признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	Предвидеть последствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7-9 классы повышенный уровень	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Понимать систему взглядов и интересов человека.	Толерантно строить свои отношения с людьми, находить компромиссы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное

действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного

достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок – творческий отчет, , урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Формирование и развитие соответствующих УУД при выполнении:

Проектной деятельности	Учебно-исследовательской деятельности
Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели	Постановка проблемы и аргументирование ее актуальности
Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе	Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности
Обучающиеся устанавливают с партнерами отношения взаимопонимания	Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария
Проведение эффективных групповых обсуждений	Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ
Учатся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта
Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей	Представление результатов исследования и возможного дальнейшего практического использования

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в содержании программы развития УДД выделены основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. сканирование, цифровая звукозапись.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов; создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание таблиц и списков; оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста.

Создание графических объектов. создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов;

Моделирование, проектирование и управление. Моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Использование возможностей электронной почты для информационного обмена; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного по-

ведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обучение с устройствами ИКТ.

Основные планируемые результаты.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображения;

- использовать возможности ИКТ;

- осуществлять сканирование.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст, копировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системные папки размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями,

формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определе-		

<p>ния учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; Уважение к своему народу, развитие толерантности; Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, -совместная деятельность, сотрудничество</p>	<p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>6 класс: Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Участие в школьном самоуправлении.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции; -совместная деятельность, сотрудничество</p>	<p>Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>
<p>7 класс: Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение кон-</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, -совместная деятельность, сотрудничество</p>	<p>Анкета «Ценности образования»</p>

фликтов.		
<p>8 класс: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств, переживание стыда при их нарушении; Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - беседы, -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании.;</p>	<p>Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p>
<p>9 класс: Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве ; Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; Готовность к выбору профильного образования;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - беседы, -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании.</p>	<p>Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Анкета «Ценности образования»</p>
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс: Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) Использовать справочную литературу, ИКТ; Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>6 класс: Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) Умение планировать пути достижения</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская</p>	<p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

намеченных целей; Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;	деятельность.	
7 класс: Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; Формирование действий планирования деятельности	практические работы; -проектная и исследовательская деятельность.	Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
8 класс: Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;	практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
9 класс: Умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс: Самостоятельно выделять и формулировать цель; Ориентироваться в учебных источниках; Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	- задания творческого и поискового характера; - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; беседы, наблюдения, опыты, практические работы;	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
6 класс: Выбирать наиболее эффективных спосо-	- задания творческого и поискового	Предметные тесты Срезовые контрольные

<p>бов решения задач в зависимости от конкретных условий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Определение основной и второстепенной информации; Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>характера; - учебные проекты и проектные задачи, - беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование;</p>	<p>работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>7 класс: Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера; - учебные проекты и проектные задачи, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение.</p>	<p>Предметные тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>8 класс: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера; - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; -беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>9 класс:</p>	<p>- задания творче-</p>	<p>Предметные тесты</p>

<p>Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p>	<p>ского и поискового характера</p> <p>- проектные задачи,</p> <p>- практические работы; сочинения</p> <p>- смысловое чтение и извлечение информации.</p>	<p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>самоуправление;</p> <p>- конференции;</p> <p>- игры – соревнования, игры – конкурсы.</p>	
<p>6 класс:</p> <p>Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>Планировать общие способы работы группы;</p> <p>Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>- КТД,</p> <p>самоуправление;</p> <p>- конференции;</p> <p>- игры – соревнования, игры – конкурсы.</p>	
<p>7 класс:</p> <p>Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь;</p> <p>Использовать адекватные языковые сред-</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>- КТД,</p> <p>самоуправление;</p> <p>- конференции;</p> <p>- игры – соревнования, игры – кон-</p>	

ства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	курсы;	
8 класс: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	
9 класс: Разрешать конфликты ; Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

2.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (**Программы отдельных учебных предметов прилагаются**).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование

2.2.1.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (находится в программах см. Приложение).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданствен-

ность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;
- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, в том числе компьютерного профессионального тестирования;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей;
- овладение современными оздоровительными технологиями;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности **Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей**, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения), противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского

общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, фор-

мирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

1) Направление «Ценность Человека и человечности»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи: получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях человека и человечества;
- различия хороших и плохих поступков человека;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира человечества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение
- признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День старшего поколения; • День Учителя; • День матери; • «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • 8 марта; • Последний звонок • совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь)

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

2) Направление «Отношение к России как Отечеству»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи: получение знаний о политическом устройстве Российского государства, важнейших законах; символах государства; институтах гражданского общества, возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; народах России, исторической судьбе; национальных героях и важнейших событиях истории России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны; любовь к образовательному учреждению, своему краю; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • Классные часы «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник патриотического воспитания; • уроки мужества • акция «Забота» • уроки мужества • мероприятия, посвященные Дню Победы; • День России; • интеллектуальные игры; • участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых были ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;

- организация и проведение совместных встреч;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3) Направление «Общественная самоорганизация»

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности; организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей; успешное участие школьника в социальной деятельности; планирования собственной деятельности; содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Пути реализации направления «Общественная организация».

Работа детской организации, походы, предметные недели, экскурсии, КТД, олимпиады, конкурсы;

Планируемые результаты:

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

4) Направление «Трудовые отношения, выбор будущей профессии»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи: получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях; ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Золотая осень»; • День профориентации; • субботники по благоустройству территории школы, благоустройства памятника; проектная и исследовательская работа • Знакомство с профессиями, экскурсии • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

• Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с людьми различных профессий

• Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду; знания о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5) Направление «Здоровый образ жизни»

Цель: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи: получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами различных упражнений, понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; работа спортивной секции, спортивные праздники, соревнования • Летняя оздоровительная площадка • Весёлые старты • профилактическая программа «Здоровье»; • акции «Нет наркотикам», «Нет курению»; • беседы фельдшера с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • беседы психолога с обучающимися • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, фельдшера, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о физическом, нравственном, психологическом, психическом здоровье человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

б) Направление «Отношение к природе»

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
-

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • экологические акции • экологические субботники; • организация и проведение походов; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; День земли; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

• **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время

• **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

7) Направление «Сфера Искусства»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации направления
-----------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры и искусства; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • Участие в мероприятиях учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);
--	--

- **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

- **Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

- общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.
- классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

- **Психолого-педагогическая консультация**

Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры

В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы;

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической

культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы предусматривает лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов); навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании; знания о правилах рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека; вовлечение подростков в социально значимую деятельность; ознакомление подростков с разнообразными формами прове-

дения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха); развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является формирование портфолио.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы,
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в учебных классах

(позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу;

- согласованность мероприятий с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В МКОУ «Трубачевская СОШ» мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки эффективности воспитательного процесса и ожидаемыми результатами.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.	сводная таблица
Снижение уровня преступности	Отсутствие правонарушений.	количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН
Сформированность этического потенциала	Уважение к школьным традициям.	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Сформированность учебной деятельности.	анализ текущей и итоговой успеваемости, педагогическое наблюдение

Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья	Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного	Сводная таблица
Результативность работы детской организации.	Эффективность деятельности детской организации.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся».
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся школьной жизнью. Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления.	Методика «Определение уровня развития самоуправления в учебном коллективе»
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Профориентация подростков».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, уважение к истории культуры своего Отечества.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В результате реализации программы воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися **воспитательных результатов**. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной иден-

тичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модель выпускника школы**.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ПКР составлена в соответствии со Стандартом и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Подготовительный этап: нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; систематизируется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ.

Основной этап: разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направ-

ления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Заключительный этап: осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы педагогами, работающими с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются педагогами образовательной организации, регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется и в рамках реализации основных направлений психологической службы на муниципальном уровне.

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей, учащихся с

ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

В состав ПМПк образовательной организации входят педагоги, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы Интернет.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку

методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, личностной сфер ребёнка.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1 Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года: 03 сентября 2018 года

Окончание учебного года: 24 мая 2019 года

1. Продолжительность учебного года

1 классы	33 учебные недели
2 классы	34 учебные недели
3 классы	34 учебные недели
4 классы	34 учебные недели
5 классы	34 учебные недели
6-8 классы	34 учебных недель
9,10 и 11 классы	34 учебные недели

2. Сроки продолжительности обучения:

<i>1 полугодие</i>	16 учебных недель
<i>2 полугодие</i>	18 учебных недель

I полугодие – с *03 сентября* 2018 года по *28 декабря* 2018 года;

II полугодие - *10 января* 2019 года по *24 мая* 2019 года.

3. Продолжительность учебного года по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 учебных недель	8 учебных недель	10 учебных недель	8 учебных недель
с 03.09.18 г. по 26.10.18 г.	с 06.11.18 г. по 28.12.18 г.	с 10.01.19 г. по 20.03.19 г.	с 01.04.19 г. по 24.05.19 г.

4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет *не менее 30 календарных* дней, летом – не менее *8 недель*. Для учащихся *1 классов* в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (*третья неделя февраля*).

<i>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</i>	<i>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</i>	<i>ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</i>	<i>ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</i>	<i>1 КЛАССЫ (дополнительные)</i>
с 27 октября 2018 по 05 ноября 2018	с 29 декабря 2018 по 09 января 2019	с 21 марта 2019 по 31 марта 2019	с 25 мая 2019 по 31 августа 2019	с 11 февраля 2019 по 17 февраля 2019
10 календарных дней	12 календарных дней	11 календарных дней	99 календарных дня	7 календарных дней

5. Учебный план ориентирован на *5-дневную* учебную неделю

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 учебных недель	8 учебных недель	10 учебных недель	8 учебных недель
с 03.09.18 г. по 26.10.18 г.	с 06.11.18 г. по 28.12.18 г.	с 10.01.19 г. по 20.03.19 г.	с 01.04.19 г. по 24.05.19 г.

03.09.2018 по 28.12.2018 (1 полу- годие для 10-11 кл)- 16 недель	10.01.2019 по 24.05.2019 (2 по- лугодие для 10-11 кл)-18 недель		
---	--	--	--

6. Продолжительность уроков:

1 класс	35\45 минут
2-4 классы	45 минут
5 классы	45 минут
6-11 классы	45 минут

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в классах проводится в формах, принятых и утвержденных педагогическим советом школы с 11 по 24 мая 2019 года без прекращения общеобразовательного процесса.

8. Проведение государственной(итоговой)аттестации в 9,11 классах

- выпускники основной школы: 25 мая по 21 июня

- выпускники средней школы: 25 мая по 30 июня

9. График питания: 5- 9 классы: 11ч. 35 мин.- 11ч.55 мин.
обучающиеся с ОВЗ: 9 ч. 45 мин.- 9 ч.55 мин.
12 ч. 40 мин.- 13 ч.00 мин.

3.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план
на 2018-2019 учебный год
основное общее образование
5-8 классы ФГОС ООО
(пятидневная учебная неделя)



Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8
	Классы				
	<i>инвариантная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	алгебра			3	3
	геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2
	химия				2
	физика			2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1

Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1
Итого		27	29	30	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>	1			
Основы безопасности жизнедеятельности	<i>ОБЖ</i>		0,5	1	
		0,5			
Основы религиозных культур и светской этики	<i>ОСЭ</i>	0,5			
Филология	<i>Фольклор в литературе</i>		0,5		
Математика и информатика	<i>Занимательная информатика</i>				1
Основы социализации личности	<i>ОСЛ</i>				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	34

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно**

но **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами;
- сверстниками, родителями;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям (человек, семья, Отечество, мир, знания, труд, культура)
 - для формирования здорового образа жизни;
 - создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
 - совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
 - углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
 - организация информационной поддержки учащихся;
 - совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Модель внеурочной деятельности

Оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, организует систему отноше-

ний через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Общее количество часов внеурочной деятельности в 5, 6, 7 классах составляет 5 часов.

3.1.3. План внеурочной деятельности 2018-2019 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Количество часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1		1	
Духовно – нравственное	Час чтения «Я и книга»	0,5			
Общекультурное	«Английский – это легко»				1
Общеинтеллектуальное	«Исследователи»	0,5			
Социальное	Проектная деятельность			1	
Итого:		2	2	2	3

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, социальные проекты.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено кружком «Исследователи» в 5 классе. Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Данное направление представлено в 8 классе «Английский- это легко».

Цель: способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Цель социального направления - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности, разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Условия реализации:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию учебной и внеурочной деятельности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов; формирование опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни; -использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию что позволяет усвоить общеобразовательные стандарты в полном объеме.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Наименование документов об образовании	Общий стаж работы / стаж по специальности / работа в ОО	Аттестация	Повышение квалификации
1	Важенина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	Средне-специальное	Диплом ДТ- I № 553007 28.06.1983г. Колпашевское	35\35\35	1 кв. категория с 12.12.2012 по	Формирование математических способностей у младших школьников

				педагогическое училище Томской области		12.12.2017г.С оответствие 18.12.2017 г.	ников 40 часов ТОИПКРО, удо- стоверение о по- вышении квали- фикации, 23.04.2018г
2	Ястребова Олеся Юрьев- на	Учитель начальных классов	Высшее	Диплом Бака- лавра 107024 № 2638257 23.10.2017г ТГПУ г.Томск	4\4\4	Соответствие 18.12.2017 г.	Содержание и методика препода- вания модуля «Основы право- славной культу- ры» в комплекс- ном учебном курсе «Основы светской этики», 40 часов ТОИПКРО 18.05.2018г,удосто- верение о повы- шении квалифика- ции
3	Шленкина Аделина Го- мовна	Учитель русского языка и литературы	Средне- специ- альное	Диплом РТ №164894 28.06..1991г Томское педа- гогическое училище № 2	27\7\7	Соответствие 18.12.2017 г.	Коммуникативная компетенция и ее роль в совершении связной речи обу- чающихся,44 часа, ТОИПКРО 30.03.2018г,удосто- верение о повы- шении квалифика- ции
4	Тайкина Инна Николаевна	Учитель английского языка	Высшее	Диплом ДВС № 1480276 15.06.2001 г. ТГУ Диплом о про- фессиональной переподготов- ке ПП № 525791 30.06.2006г ФГОУ ДПОС Том- ский институт переподготов- ки кадров и агробизнеса	17\7\1	Соответствие 18.12.2017 г.	Методика обуче- ния иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО, 108 ч,29.03.2018 ТО- ИПКРО, удостове- рение о повыше- нии квалификации
5	Шленкина Светлана Бо- рисовна	Учитель математики, физики	Высшее	Диплом МВ №358459 30.06.1987 г.ТГПИ г.Томск	31\31\3	Соответствие 18.12.2017 г.	Совершенствова- ние преподавания физики на основе использования современных тех- нологий, 108ч,11.06.2016г, ТОИПКРО, удо- стоверение о по- вышении квали- фикации
6	Бескровная Ольга Нико- лаевна	Учитель химии ,биологии, ОБЖ	Среднее специ- альное	Диплом ИТ № 573346 03.07.1987г.То- мское фарме- цевтическое училище В данный мо- мент обучается	31\31\31	1 кв с 30.12.2013 по 30.12.2018г выписка из распоряже- ния № 1124-р Департамен- та общего образования	Применение ла- бораторного оборудования при обучении химии условиях перехода на ФГОС; 72часов, ТОИПКРО от

				в ТПУ г.Томск на 4 курсе			21.11.2016г., удостоверение о курсах повышения квалификации
7	Пахинова Татьяна Николаевна	Учитель физической культуры	Среднее специальное	Диплом ЖТ№242486 02.07.1983г. КПУ	34/34/34	Соответствие	Реализация федеральных стандартов по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях; 108 часов № 2728, 2016 год, удостоверение о курсах повышения квалификации
8	Горковенко Ирина Дмитриевна	Учитель истории, географии, обществознания	Высшее	Диплом МВ № 5488409 01.07.1989. ТГПИ г.Томск	29\29\29	1 кв.кат, 05.03.2015 по 05.03.2020г	Новые подходы к преподаванию истории в условиях перехода на ФГОС,108 ч, ТОИПКРО, удостоверение о курсах повышения квалификации
9	Мельникова Ольга Владимировна	Учитель технологии (внутренний совместитель)	среднее специальное	Диплом 114208 0008550, 29.06.2016г ТГПИ	3\3\3	Соответствие 18.12.2017 г.	Современные технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС, 108 ч, ТОИПКРО 30.06.2017, удостоверение о повышении квалификации
10	Плотникова Елена Владимировна	Учитель информатики	Высшее	РГСУ,2012г	20\18\3	Соответствие 18.12.2017 г.	Современные технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС, 108 ч, ТОИПКРО 30.06.2017, удостоверение о повышении квалификации

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами школы.

Цель: создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - **Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется** на индивидуальном уровне, уровне класса, школы в следующих формах:
 - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей
 - профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	групповой уровень
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	организация тематических и профилактических занятий
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;	проведение профилактической работы, направленной на формирование ЗОЖ
3. Выявление и поддержка одаренных детей	выявление детей с признаками одаренности создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося	проведение работы с одаренными детьми
4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности - психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 класса	Родительское собрание «Адаптация в среднем звене школы»	сентябрь	Рекомендации
Учащиеся 5 класса	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 класса с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Педсовет по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов.
- дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиваться
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

участники	Планируемые мероприятия	сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 9 класса	Элективный курс "Основы социализации личности"	в течение года	Знание способов самоопределения, умение определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры
Родители	Ранняя профориентация.	октябрь	Информирование

8 класса			родителей в период профессионального самоопределения
Учащиеся 8 класса	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 класса	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 класса
Учащиеся 9 класса	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 класса	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 класса

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учащиеся 8 класса	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	ноябрь	Ознакомление с основными мыслительными операциями, способны применять их.
Учащиеся 9 класса	Диагностика уровня умственного развития подростков	февраль	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе.
- профилактика табакокурения 7-8 классы
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

участники	Планируемые мероприятия	сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снижение вероятности употребления ПАВ и табакокурения.

Учащиеся 6 класса	Навыки разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Учащиеся, родители, учителя	Индивидуальные консультации	в течение года	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.
Учащиеся «группы риска»	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализация психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности
Родители, учителя	Педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6 класс	февраль	Дать рекомендации.
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7 класс	февраль	

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансирование МКОУ «Шегарская СОШ №1» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОО введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОО включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОО на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (управляющего совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

- водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- столовая, помещение для хранения и приготовления пищи;
- транспортное обеспечение;
- пожарная и электробезопасность;
- видеонаблюдение
- охрана здоровья обучающихся и работников;
- организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения
- спортивный зал, спортивный инвентарь и оборудование;
- текущий и капитальный ремонт;
- беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ.
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Имеются в наличии (да/нет)
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	нет
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	да
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет

3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	частично
	-медиатекой	нет
3.5.	Актальный зал	нет
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	нет
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки;	да
	-тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
	-автогородок	нет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.10.	Административные помещения,	да
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	частично
3.11.	Гардеробы	да
3.12.	Санузлы	да
3.13.	Места личной гигиены	да
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	частично
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие	да

	экологического мышления и экологической культуры	
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	нет
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	частично
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

**Перечень учебников для учебного процесса в МКОУ «Трубачевская СОШ»
на 2017– 2018 учебный год**

Список учебников 5 класс

Учебник	Автор	Издательство	Год
Русский язык Часть 1	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибанова, Н.В. Ладыженская	Москва «Просвещение»	2014
Русский язык Часть 2	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибанова, Н.В. Ладыженская	Москва «Просвещение»	2014
Литература Часть 1	Курдюмова Тамара Федоровна	Москва Дрофа	2014
Литература Часть 2	Курдюмова Тамара Федоровна	Москва Дрофа	214
Иностранный язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова	Москва «Просвещение»	2015

математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург	МНЭМОЗИНА	2012
История Древнего мира	Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина	Москва «Вентана-Граф»	2015
обществознание	О.Б. Соболева, О.В. Иванов	Москва «Вентана-Граф»	2015
география	А.А. Летягин	Москва «Вентана-Граф»	2015
биология	В.В. Пасечник	Москва Дрофа	2015
музыка	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Москва Дрофа	2013
Изобразительное искусство	Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова	Москва «Вентана-Граф»	2012
Технология	Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко	Москва «Вентана-Граф»	2015
Основы безопасности жизнедеятельности	В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук	Москва Дрофа	2014
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Москва «Вентана-Граф»	2016

Список учебников 6 класс

Учебник	Автор	Издательство	Год
Русский язык Часть 1	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская Л.Т. Григорян, И.И. Кулибанова	Москва «Просвещение»	2016
Русский язык Часть 2	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская Л.Т. Григорян, И.И. Кулибанова	Москва «Просвещение»	2016
Литература Часть 1	Курдюмова Тамара Федоровна	Москва Дрофа	2016
Литература Часть 2	Курдюмова Тамара Федоровна	Москва Дрофа	2016
Иностранный язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова	Москва «Просвещение»	2016
математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург	МНЭМОЗИНА	2014
История Средних веков	Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В.Гурьянова	Москва «Вентана-Граф»	2016
обществознание	В.В. Баранов, И.П.Насонова	Москва «Вентана-	2016

е		Граф»	
география	А.А. Летягин	Москва «Вентана-Граф»	2016
биология	В.В. Пасечник	Москва Дрофа	2017
музыка	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Москва Дрофа	2013
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	Москва «Просвещение»	2016
Технология	Н.В. Синицина, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко	Москва «Вентана-Граф»	2016
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов	Москва Дрофа	2014
История России Часть 1	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева	Москва «Просвещение»	2017
История России Часть 2	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева	Москва «Просвещение»	2017

Список учебников 7 класс

Учебник	Автор	Издательство	Год
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина. И.И. Кулибанова	Москва «Просвещение»	2017
Литература Часть 1	Курдюмова Тамара Федоровна	Москва Дрофа	2014
Литература Часть 2	Курдюмова Тамара Федоровна	Москва Дрофа	2008
Иностранный язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец	Москва «Просвещение»	2013
Алгебра	Ю.М. Колягин. М.В. Ткачёва, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	Москва «Просвещение»	2017
Геометрия	А.В. Погорелов	Москва «Просвещение»	2017
Всеобщая история	В.В. Носков Т.П. Андреевская	Москва «Вентана-Граф»	2018
обществознание	О.Б. Соболева, Р.П. Корсун	Москва «Вентана-Граф»	2017
география	И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев	Москва Дрофа	2018

Биология	В.В. Латышин, В.А. Шапкин	Москва Дрофа	2017
Физика	А.В. Перышкин	Москва Дрофа	2018
музыка	Т.И. Науменко. В.А. Алеев	Москва Дрофа	2013
информатика	Н.Д. Угринович	Москва «Просвещение»	2017
Изобразительное искусство	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров	Москва «Просвещение»	2013
Технология	Н.В. Синицина, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко	Москва «Вентана-Граф»	2018

Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук	Москва Дрофа	2018
История России Часть 1	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева	Москва «Просвещение»	2017
История России Часть 2	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин А.Я. Токарева	Москва «Просвещение»	2017

Список учебников 8 класс

Учебник	Автор	Издательство	Год
Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Москва «Просвещение»	2018
Литература Часть 1	Т.Ф. Курдюмова	Москва Дрофа	2019
Литература Часть 2	Т.Ф. Курдюмова	Москва Дрофа	2019
Иностранный язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец	Москва «Просвещение»	2018
Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова	Москва «Просвещение»	2014
Геометрия	А.В. Погорелов	Москва «Просвещение»	2017
Всеобщая история	В.В. Носков, Т.П. Андреевская	«Вентана-Граф»	2018
обществознание	О.Б. Соболева, В.Н. Чайка	«Вентана-Граф»	2015
география	В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня	«Вентана-Граф»	2017
Биология	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев	Москва Дрофа	2018
Химия	О.С. Габриелян	Москва Дрофа	2018
Физика	А.В. Перышкин	Москва Дрофа	2014
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	БИНОМ	2009
музыка	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Москва Дрофа	2011
Изобразительное искусство	А.С. Питерских	Москва «Просвещение»	2013
Технология	В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев	«Вентана-Граф»	2014
Основы	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук	Москва	2018

безопасности жизнедеятельности		Дрофа	
История России Часть 1	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева	Москва «Просвещение»	2018
История России Часть 2	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева	Москва «Просвещение»	2018

Список учебников 9 класс

Учебник	Автор	Издательство	Год
Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Москва «Просвещение»	2016
Литература Часть 1	Т.Ф. Курдюмова, С.А.Леонов, О.Б.Марьина, Е.Н.Колокольцев	Москва Дрофа	2010
Литература Часть 2	Т.Ф. Курдюмова, С.А.Леонов, О.Б.Марьина, Е.Н.Колокольцев	Москва Дрофа	2010
Иностранный язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова	Москва «Просвещение»	2011
Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова	Москва «Просвещение»	2011
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	БИНОМ	2012
Геометрия	А.В. Погорелов	Москва «Просвещение»	2017
Всеобщая история	О.О. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	Москва «Просвещение»	2009
обществознание	Л.Н. Боголюбов	Москва «Просвещение»	2016
география	В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром	Москва Дрофа	2016
Биология	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник	Москва Дрофа	2013
Физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник	Москва Дрофа	2017
Химия	О.С. Габриелян	Москва Дрофа	2017
Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков	Москва Дрофа	2013

История России	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт	Москва «Просвещение»	2011
----------------	--	-------------------------	------

Список учебников 10 класс

Учебник	Автор	Издательство	Год
Русский язык	А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова	Москва «Просвещение»	2011
Литература	Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев	Москва Дрофа	2011
Иностранный язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина	Москва «Просвещение»	2010
Алгебра	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	Москва «Просвещение»	2012
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	БИНОМ	2011
Геометрия	А.В. Погорелов	Москва «Просвещение»	2011
обществознание	Л.Н. Боголюбов, Ю.Н. Аверьянов, Н.И. Городецкая	Москва «Просвещение»	2011
география	В.П. Максаковский	Москва «Просвещение»	2011
Биология	Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов, Е.В. Груntenко	Москва «Просвещение»	2009
Технология	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов	Москва «Вентана-Граф»	2014
Физика	Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	Москва «Просвещение»	2011
Химия	О.С. Габриелян	Москва Дрофа	2011
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Москва «Просвещение»	2014
История России с древнейших времен до конца 17 века	Н.С. Борисов	Москва «Просвещение»	2010
История России с 18 по 21 век	А.А. Левандовский	Москва «Просвещение»	2011

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
-

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)	
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП. 	
<ul style="list-style-type: none"> • реализация планов работы методической службы школы; • подбор квалифицированных кадров для работы в школе; • повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников 	
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников; • качественная организация работы официального сайта школы. 	
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебников, учебных пособий; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников основной школы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа спортивного зала; • эффективная работа столовой школы; 	

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (приложение)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2017 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	2017 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2017 г.
	1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2017 г.
	2. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2017 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2017 г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2017 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	2017 г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017-2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно