

**Аннотации к рабочим программам начального уровня образования**

**Предмет – русский язык**

**Класс – 1-4 классы**

Реализуемый УМК	Начальная школа XXI века Школа России. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Цели и задачи изучения предмета	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную <b>цели</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся</li><li><input type="checkbox"/> Социокультурная цель—изучение русского языка—включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li></ul> <p>Для достижения поставленных целей изучения по русскому языку решаются следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>развитие</b> речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;</li><li><input type="checkbox"/> <b>освоение</b> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;</li><li><input type="checkbox"/> <b>овладение</b> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;</li><li><input type="checkbox"/> <b>воспитание</b> позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.</li></ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	136 часов по 4 часа в неделю
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> осознание языка как основного средства человеческого общения;</li><li><input type="checkbox"/> восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li><li><input type="checkbox"/> понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;</li><li><input type="checkbox"/> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач;</li><li><input type="checkbox"/> способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li><input type="checkbox"/> стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</li> <li><input type="checkbox"/> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</li> <li><input type="checkbox"/> умение проверять написанное;</li> <li><input type="checkbox"/> умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</li> <li><input type="checkbox"/> способность контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul>
--	---

## Предмет – литературное чтение

### Класс – 1-4 классы

Реализуемый УМК	Начальная школа XXI века Школа России Литературное чтение. Авторы: Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие художественно творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно познавательными текстами;</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul> <p>Приоритетной <b>целью</b> обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих <b>задач</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает</li> </ol>

	<p>прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.</p> <p>2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 - 3 класс – 136 часов в год по 4 ч в неделю 4 классы – 102 часа в год по 3 ч в неделю
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностными</b> результатами обучения в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;</li> <li><input type="checkbox"/> восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> полноценное восприятие художественной литературы;</li> <li><input type="checkbox"/> эмоциональная отзывчивость на прочитанное;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами обучения в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение приемов поиска нужной информации;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.</li> </ul> <p><b>Предметными</b> результатами обучения в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование необходимого уровня читательской компетентности;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации,</li> </ul>

## Класс – 1-4 классы

Реализуемый УМК	Начальная школа XXI века Школа России Математика. Авторы: Моро М.И. и др.
Цели и задачи изучения предмета	<p>В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</li> <li>• освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	136 часов по 4 часа в неделю
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностными</b> результатами учащихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);</li> <li><input type="checkbox"/> способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;</li> <li><input type="checkbox"/> познавательный интерес к математической науке.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Предметными</b> результатами обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;</li> <li><input type="checkbox"/> умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы</li> </ul>

## Предмет – окружающий мир

### Класс – 1-4 классы

Реализуемый УМК	Начальная школа XXI века. Школа России. Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс - 66 ч в год по 2 ч в неделю 2-4 классы - 68 ч в год по 2ч в неделю
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностными</b> результатами изучения курса " Окружающий мир" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;</li><li><input type="checkbox"/> осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях современной жизни;</li><li><input type="checkbox"/> осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</li><li><input type="checkbox"/> уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов России;</li><li><input type="checkbox"/> уважение к истории и культуре всех народов Земле на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</li><li><input type="checkbox"/> расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;</li><li><input type="checkbox"/> способность к адекватной самооценке с опорой моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;</li><li><input type="checkbox"/> установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий;</li></ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения курса " Окружающий мир" являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира, природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;</li> <li><input type="checkbox"/> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li><input type="checkbox"/> освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Предметными</b> результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</li> <li><input type="checkbox"/> владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;</li> <li><input type="checkbox"/> умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;</li> <li><input type="checkbox"/> владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,</li> <li><input type="checkbox"/> овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.</li> </ul>
--	--

**Предмет – технология**

**Класс – 1-4 классы**

Реализуемый УМК	Начальная школа XXI века Школа России
Цели и задачи изучения предмета	Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих <b>задач</b> : <input type="checkbox"/> стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю 2-4 классы - 34 ч в год по 1 ч в неделю
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностными</b> результатами изучения технологии являются: воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.</p> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Предметными</b> результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно- преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.</p>

## Предмет – изобразительное искусство

### Класс – 1-4 классы

Реализуемый УМК	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская. Н.А. Горяева, А.С. Питерских.- М.: Просвещение, 2011.
Цели и задачи изучения предмета	<p>формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;</li> <li>формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение средствами художественного изображения;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю 2-4 классы - 34 ч в год по 1 ч в неделю
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;</li> <li>- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</li> <li>- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</li> <li>- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</li> <li>- сформированность эстетических потребностей (потребности общения с искусством природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</li> <li>- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;</li> <li>- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;</li> <li>- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач:</li> <li>- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий;</li> <li>- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;</li> <li>- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</li> <li>- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</li> <li>- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</li> <li>- умение обсуждать и анализировать произведения искусства;</li> <li>- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;</li> <li>- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.</li> </ul>
--	---

**Предмет – Физическая культура**

**Класс – 1-4 классы**

Реализуемый УМК	<b>Лях В.И. «Физическая культура» 1 -4 класс. – М: Просвещение, 2013 г</b>
Цели и задачи изучения предмета	<p>формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</li> <li><input type="checkbox"/> совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</li> <li>□ обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития физической подготовленности.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс – 99 часов (3 часа в неделю) 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 3 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Метапредметными результатами</b> освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li> <li>— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b> освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> </ul>

	<p>— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</p> <p>— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</p> <p>— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;</p> <p>— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p>
--	--

**Предмет** – Английский язык

**Класс** – 1-4 классы

Реализуемый УМК	УМК «Spotlight» Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>формирование</b> умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;</li> <li>□ <b>приобщение</b> детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>□ <b>развитие</b> речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком</li> </ul> <p><b>воспитание</b> и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>формирование</b> представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты</li> <li>□ <b>расширение</b> лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке элементарном уровне</li> <li>□ <b>обеспечение</b> коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;</li> <li>□ <b>развитие</b> личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>развитие</b> эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка</li> <li>□ <b>приобщение</b> младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного пользования</li> <li>□ <b>развитие</b> познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе и т.д.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	2 класс- 68часов (2 часа в неделю) 3 класс- 68часов (2 часа в неделю) 4 класс- 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностными результатами</b> изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).<sup>3</sup></li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Под <b>метапредметными результатами</b> освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;</li> <li>б) освоение учащимися межпредметных понятий.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).<sup>4</sup></li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p>

	<p>В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: <b>коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.</b><sup>5</sup> Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);</li> <li>2) языковые средства и навыки пользования ими;</li> <li>3) социокультурная осведомленность;</li> <li>4) обще-учебные и специальные учебные умения.</li> </ol>
--	---

**Предмет** – музыка

**Класс** – 1-4 классы

Реализуемый УМК	УМК Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. учебник «Музыка» 1,2,3,4 классы – Москва: «Просвещение», 2013 год.
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Основная цель изучения музыки в начальной школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация)</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 классы 33 часа, 2-4 классы 34 часа (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Планируемые результаты «Музыка в жизни человека»</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p>

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

#### **«Основные закономерности музыкального искусства»**

*Выпускник научится:*

соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

#### **«Музыкальная картина мира»**

*Выпускник научится:*

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

